

РАССМОТРЕНО

МО учителей основной школы

\_\_\_\_\_ Н.В. Морозовой

Протокол № 1  
от 28 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Касимова

Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

\_\_\_\_\_ Г.Р. Букина

Приказ № 124  
от 30 августа 2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Старопичеурская средняя школа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 5 класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Морозова Н.В.

## РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

2. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Учебный план МКОУ Старопичеурской СШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год (приказ от 23 .06.2023 г. №75/1-ОД).

7. Авторская программа С.Н. Егорова.

8. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

На основании Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» программа включает цели и задачи предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

**способность** построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и

чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

**сформированность** активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

**знание и понимание** роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Цели реализации рабочей программы:**

**Образовательные:**

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Воспитательные:**

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

**Развивающие:**

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

**Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;

– научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. Под редакцией С.Н. Егорова – Просвещение, 2023.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»

## **Раздел II.**

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».** Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

#### **Изучаемые темы:**

§1. Опасности в жизни человека.

§2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

§3. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

**Модуль «Здоровье и как его сохранить».** Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

#### **Изучаемые темы:**

§4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.

§5. Как сохранить здоровье.

§6. Личная гигиена.

§7. Предупреждение вредных привычек.

§8. Основные правила здорового образа жизни.

**Модуль «Безопасность на транспорте».** Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт

учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не следует сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро.

**Изучаемые темы:**

§9. Правила поведения для пешеходов.

§10. Правила поведения для пассажиров.

§11. Если вы водитель велосипеда.

**Модуль «Безопасность в быту».** При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор должен стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

**Изучаемые темы:**

§12. Среда обитания человека.

§13. Службы, которые всегда приходят на помощь.

§14. Основные правила безопасности на улице.

§15. Безопасность дома.

§16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.

§17. Как вести себя при пожаре.

**Модуль «Безопасность в социуме».** В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

**Изучаемые темы:**

§18. Как избежать контактов со злоумышленником.

§19. Советы на всю жизнь.

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».** Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и

терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

**Изучаемые темы:**

§20. Что такое экстремизм.

§21. Терроризм — крайняя форма экстремизма.

§22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

**Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля. Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды.

**Изучаемые темы:**

§23. Что такое информационная среда.

§24. Безопасное использование информационных ресурсов.

**Модуль «Безопасность в природной среде».** Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

**Изучаемые темы:**

§25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.

§26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.

§27. Стихийные бедствия и их опасности.

**Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».** Изучение техногенных чрезвычайных ситуаций необходимо для того, чтобы учащиеся поняли, что есть способы и средства защиты, способные снизить или предотвратить жертвы и повреждения. Особое внимание следует обратить на особенности региона расположения образовательной организации.

**Изучаемые темы:**

§28. Химические производства и связанные с ними опасности.

§29. Ядерные объекты и их опасности.

§30. Гидротехнические сооружения и их опасности.

**Модуль «Основы медицинских знаний».** От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый.

**Изучаемые темы:**

§31. Основные правила оказания первой помощи.

§32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

§33. Первая помощь при отравлениях.

§34. Первая помощь при травмах.

§35. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

### **Раздел III.**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:



находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации

с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Черты личности обучающегося образовательного учреждения:**

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

## **Критерии оценивания устных ответов**

### **Оценка «5» ставится, если учащийся:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

### **Оценка «4» ставится, если учащийся:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

### **Оценка «3» ставится, если учащийся:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

### **Оценка «2» ставится, если учащийся:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## Раздел IV.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».</b>				
1.	Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1		
2.	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1		
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить».</b>				
3.	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1		
4.	Как сохранить здоровье.	1		
5.	Личная гигиена.	1		
6.	Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.	1		
<b>Модуль «Безопасность на транспорте».</b>				
7.	Правила поведения для пешеходов.	1		
8.	Правила поведения для пассажиров.	1		
9.	Если вы водитель велосипеда.	1		
<b>Модуль «Безопасность в быту».</b>				
10.	Среда обитания человека.	1		
11.	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1		
12.	Основные правила безопасности на улице.	1		
13.	Безопасность дома.	1		
14.	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1		
15.	Как вести себя при пожаре.	1		
<b>Модуль «Безопасность в социуме».</b>				
16.	Как избежать контактов со злоумышленником.	1		
17.	Советы на всю жизнь.	1		
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</b>				
18.	Что такое экстремизм.	1		
19.	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	1		
20.	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1		

<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве».</b>				
<b>21.</b>	Что такое информационная среда.	<b>1</b>		
<b>22.</b>	Безопасное использование информационных ресурсов.	<b>1</b>		
<b>Модуль «Безопасность в природной среде».</b>				
<b>23.</b>	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	<b>1</b>		
<b>24.</b>	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	<b>1</b>		
<b>25.</b>	Стихийные бедствия и их опасности.	<b>1</b>		
<b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».</b>				
<b>26.</b>	Химические производства и связанные с ними опасности.	<b>1</b>		
<b>27.</b>	Ядерные объекты и их опасности.	<b>1</b>		
<b>28.</b>	Гидротехнические сооружения и их опасности.	<b>1</b>		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний».</b>				
<b>29.</b>	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	<b>1</b>		
<b>30.</b>	Первая помощь при отравлениях.	<b>1</b>		
<b>31.</b>	Первая помощь при травмах.	<b>1</b>		
<b>32.</b>	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	<b>1</b>		
<b>33.</b>	Итоговое тестирование	<b>1</b>		
<b>34.</b>	Подведение итогов.	<b>1</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>		

РАССМОТРЕНО

МО учителей основной школы

\_\_\_\_\_ Н.В. Морозовой

Протокол № 1

от 28 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Касимова

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

\_\_\_\_\_ Г.Р. Букина

Приказ № 77

от 30 августа 2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Старопичеурская средняя школа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 6 класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 34 часа (1 час в неделю)

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Морозова Н.В.

## РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 05.07.2021 №64101).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Учебный план МКОУ Старопичеурской СШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.
7. Авторская программа С.Н. Егорова.
8. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

На основании Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» программа включает цели и задачи предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

**способность** построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

**сформированность** активной жизненной позиции, осознанное понимание

значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

**знание и понимание** роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Цели реализации рабочей программы:**

**Образовательные:**

- освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;
- формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;
- формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;
- формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Воспитательные:**

- формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

**Развивающие:**

- формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

**Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причинных появления и прогнозировать особенности развития;
- сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;
- научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.



## **Учебно – методическое обеспечение**

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов. Под редакцией С.Н. Егорова – Просвещение, 2023.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»

## **Раздел II.**

### **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

#### **Модуль № 1 «Здоровье и как его сохранить».**

##### **Глава 1. «Здоровье и правила его сбережения»**

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

##### **Изучаемые темы:**

- §1. Факторы, способствующие сбережению здоровья
- §2. Факторы, разрушающие здоровье
- §3. Профилактика вредных привычек
- §4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека
- §5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом
- §6. Туризм как часть комплекса ГТО

#### **Модуль № 2 «Безопасность в природной среде»:**

##### **Изучаемые темы:**

##### **Глава 2. «Безопасное поведение на природе»**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

- §7. Безопасное поведение в туристических походах
- §8. Виды туристических походов
- §9. Как ориентироваться на местности
- §10. Подготовка к проведению туристического похода
- §11. Приметы, по которым можно определить погоду
- §12. Как развести костёр при разной погоде
- §13. Если в лесу вас застигла гроза

##### **Глава 3. «Правила безопасного поведения в различных видах походов»**

§14. Советы на всю жизнь

§15. Лыжные походы

§16. Горные походы

§17. Водные походы, Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах

#### **Глава 4. «Безопасное поведение при автономном существовании»**

§18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде

§19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде

§20. Организация ночлега при автономном существовании

§21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии

§22. Как подать сигналы бедствия

#### **Глава 5. Опасные встречи в природных условиях**

§23. Безопасность при встрече с дикими животными

§24. Безопасность при встрече со змеей

§25. Защита от комаров, мошки и других насекомых

§26. Профилактика клещевого энцефалита

**Модуль № 3 Основы медицинских знаний»: От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый.**

#### **Изучаемые темы:**

§27. Народные средства первой помощи

§28. Первая помощь при травматических повреждениях

§29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе

§30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге

§31. Психологическая поддержка пострадавшего

### **Раздел III.**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

#### **Личностные результаты:**

12) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

- ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 13) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 14) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 15) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 16) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 17) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 18) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 19) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 20) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 21) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 22) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты:**

- 13) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 14) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 15) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 16) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 17) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 18) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 19) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 20) смысловое чтение;
- 21) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 22) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 23) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 24) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- 15) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 16) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 17) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 18) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 19) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 20) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 21) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 22) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 23) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 24) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 25) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 26) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 27) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 28) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Черты личности обучающегося образовательного учреждения:**

- владеет системой знаний о различных сферах деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть

конструктивным в принятии решений;

- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

### **Формы контроля**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)

### **Средства контроля и оценки результатов обучения**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

### **Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

### **Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1»** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

#### Раздел IV.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Модуль 1. «Здоровье и как его сохранить».</b>		<b>7</b>		
<b>Глава 1. Здоровье и правила его сбережения</b>				
1.	Факторы, способствующие сбережению здоровья	1		
2.	Факторы, разрушающие здоровье	1		
3.	Профилактика вредных привычек	1		
4.	ВКР (тест) по пройденному материалу в 5 классе			
5.	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1		
6.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1		
7.	Туризм как часть комплекса ГТО	1		
<b>Модуль 2. «Безопасность в природной среде».</b>		<b>7</b>		

<b>Глава 2. Безопасное поведение на природе</b>		<b>7</b>		
<b>8.</b>	Безопасное поведение в туристских походах	1		
<b>9.</b>	Виды туристических походов	1		
<b>10.</b>	Как ориентироваться на местности	1		
<b>11.</b>	Подготовка к проведению туристского похода	1		
<b>12.</b>	Приметы, по которым можно определить погоду	1		
<b>13.</b>	Как развести костёр при разной погоде	1		
<b>14.</b>	Если в лесу вас застигла гроза	1		
<b>Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов</b>		<b>4</b>		
<b>15.</b>	Советы на всю жизнь	1		
<b>16.</b>	Лыжные походы	1		
<b>17.</b>	Горные походы	1		
<b>18.</b>	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1		
<b>Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании</b>		<b>5</b>		
<b>19.</b>	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1		
<b>20.</b>	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1		
<b>21.</b>	Организация ночлега при автономном существовании	1		
<b>22.</b>	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1		
<b>23.</b>	Как подать сигналы бедствия	1		
<b>Глава 5. Опасные встречи в природных условиях</b>		<b>5</b>		
<b>24.</b>	Безопасность при встрече с дикими животными	1		
<b>25.</b>	Безопасность при встрече со змеей	1		
<b>26.</b>	Защита от комаров и мошки и других насекомых	1		
<b>27.</b>	Профилактика клещевого энцефалита	1		
<b>28.</b>	Практическое занятие	1		
<b>Модуль 3. Основы медицинский знаний</b>		<b>6</b>		
<b>Глава 6. Первая помощь в природных условиях</b>		<b>6</b>		
<b>29.</b>	Народные средства первой помощи	1		
<b>30.</b>	Первая помощь при травматических повреждениях	1		
<b>31.</b>	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1		
<b>32.</b>	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1		
<b>33.</b>	Психологическая поддержка пострадавшего	1		
<b>34.</b>	Итоговая КР (тестирование)	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>		