

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Старопичеурская средняя школа**

Начальник управления образования  
администрации МО «Павловский  
район»



(подпись)

В.В.Алькин

(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
Старопичеурской СШ  
Г.Р. Букина  
Приказ от 30.08.2022 № 114



**Программа развития дошкольной группы  
на 2022–2026 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2	ИНФОРМАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ	6
3	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МКОУ СТАРОПИЧЕУРСКОЙ СШ	10
4	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	12
5	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
6	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	14
7	УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	17
8	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
9	МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>10. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 1642.</li> <li>11. СП 3.1/2.4.3598-20.</li> <li>12. Устав МКОУ Старопичеурской СШ</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Букина Г.Р. – директор школы, Новикова Т.Н. - воспитатель</p>
<p>Участники</p>	<p>Педагоги, дети, родители</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>5 лет (с 2022 по 2026 год)</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.          Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.          Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в дошкольной группе(далее ДГ), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Развитие цифровизации образовательной деятельности ДГ.</li> <li>4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей: - повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов ДГ</li> <li>7. Модернизация воспитательной работы</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществлению преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДГ</li> <li>8. Повышения безопасности в ДГ в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>9. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>10. Развитие системы управления ДГ на основе включения родителей управленческий процесс.</li> <li>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДГ.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности.</li> </ol>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>-Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>- Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями муниципалитета научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</li> <li>- Обновление материально-технической базы на 40 %.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечениеравных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>- В ДГ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</li> <li>- Высокий процент выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе ДГ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>-Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>-Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>-Проведена работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снизилась заболеваемость ОРВИ среди воспитанников на 20%.</li> <li>-Разработана программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. Оказана психолого-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, а также проведена консультативная работа с их родителями (законными представителями);</li> </ul>
<p>Управление реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора по УВР.</p>
<p>Мониторинг реализации программы развития</p>	<p>МКОУ Старопичеурская СШ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – воспитатель дошкольной группы</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

### 1. Общая информация о школе

Наименование ОУ – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Старопичеурская средняя школа

Юридический, фактический адрес: 433983, Россия Ульяновская область, Павловский район, село Старый Пичеур, улица Школьная, дом 1

Телефон/факс: 8 (842) 483 – 41- 35

E-mail: [picheurskola@mail.ru](mailto:picheurskola@mail.ru)

http: <https://shkolastaropicheurskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Год основания: 1981 год

Лицензия: серия 73 ЛО1 № 0001387 выдана 21 марта 2016 года, регистрационный номер 2844, срок действия бессрочный, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области

Свидетельство о государственной аккредитации 73АО1 № 0000792 , регистрационный номер 2847 от 13 апреля 2016 года, срок действия до 5 мая 2027 года

Статус ОУ – казенное образовательное учреждение

Сведения об учредителе: муниципальное образование «Павловский район» Ульяновской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией МО «Павловский район» Ульяновской области.

Сведения о руководителе ОУ: Букина Гульфия Равильевна, директор школы

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Старопичеурской средней школы. Утвержден постановлением администрации МО «Павловский район» от 14 декабря 2015 года № 832.

### 2. Режим работы.

МКОУ Старопичеурская СШ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов. Дошкольная группа работает с 7.30 до 16.30 часов, с 9 часовым пребыванием детей. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

В учреждении функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

### 3. Обеспечение безопасности

В МКОУ Старопичеурской СШ разработаны:

Паспорт безопасности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Старопичеурская средняя школа, согласован с начальником ОВО Николаевскому району-филиала ФГКУ «УВО ВНГ» России по Ульяновской области М.П.Пузыревым, начальником Главного Управления МЧС России по Ульяновской области И.В. Киселёвым, начальником УФСБ России по Ульяновской области Н.В. Шаповалом.

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации (типовой) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Старопичеурская средняя школа согласован: с начальником управления образования администрации МО «Павловский район» В.В. Алькиным, начальником ГИБДД МО МВД России «Павловский» по Ульяновской области майором полиции А.А. Чекулаевым, утверждено директором школы Букиной Г.Р..

В учреждении установлена «тревожная кнопка» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации.

В школе ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Вывод: социальные условия села способствуют успешной социализации воспитанников дошкольной группы. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов села. Вся работа по обеспечению безопасности

участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

#### 4. Кадровые ресурсы.

В дошкольной группе МКОУ Старопичеурской СШ работают 2 воспитателя. Высшее образование имеет 1 человек, профессиональное среднее – 1 человек. Аттестовано 1 педагог дошкольной группы на 1 квалификационную категорию .

Педагогический стаж работы имеют: до 5 лет – 1 человек, свыше 10 лет – 1 человек.

Педагоги ОУ систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях.

Вывод: в ОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

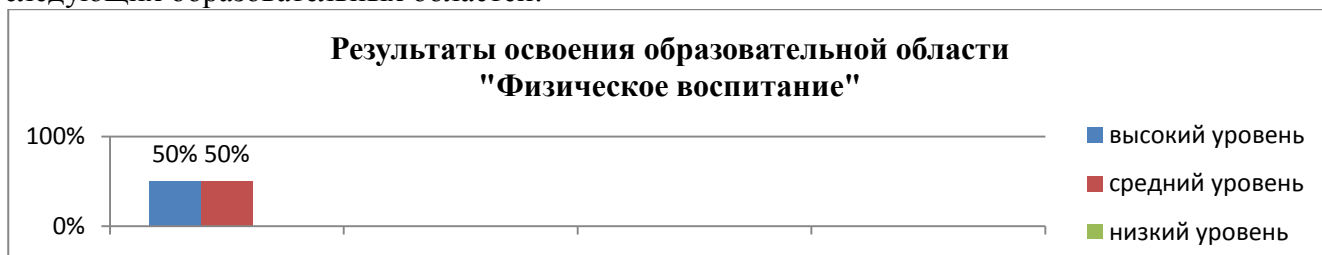
Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги имеют заслуженные награды не только муниципального и регионального.

Педагоги ОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Средний возраст педагогов – 53 года. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ОУ как инновационного образовательного учреждения. Тем не менее, остаются актуальными проблемы по трансляции передового педагогического опыта.

#### 5. Анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Современное образование станет продуктивным, если в его содержание будет заложено содержание потребностей современных детей, и процесс обучения и воспитания будет осуществляться с учетом особенностей и закономерностей их развития, потенциала и возможностей.

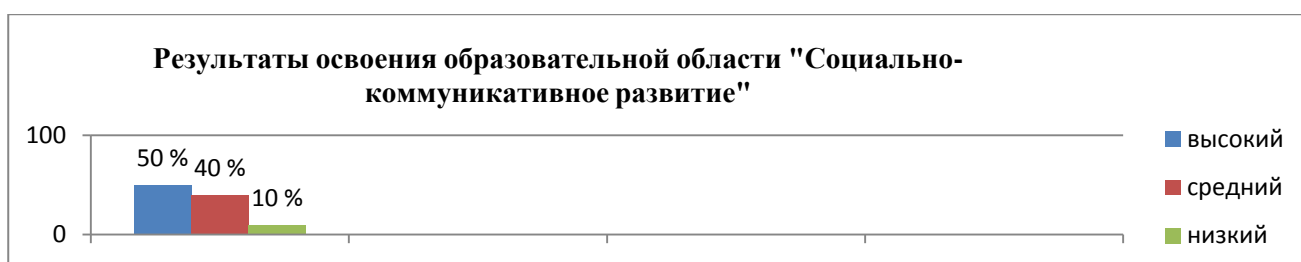
Для выявления способностей детей в дошкольной группе проводится мониторинг образовательной деятельности (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, мониторинг детского развития (уровень физических, психоэмоциональных, интеллектуальных качеств). В ходе этой работы осуществлялось: собеседование с детьми, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности детей (творческие работы, беседы с детьми), анкетирование и опрос родителей. Так, на основании мониторинга уровня освоения ООП ДО воспитанников дошкольной группы по образовательным областям мы видим, что наиболее высокие показатели отмечаются в освоении следующих образовательных областей:



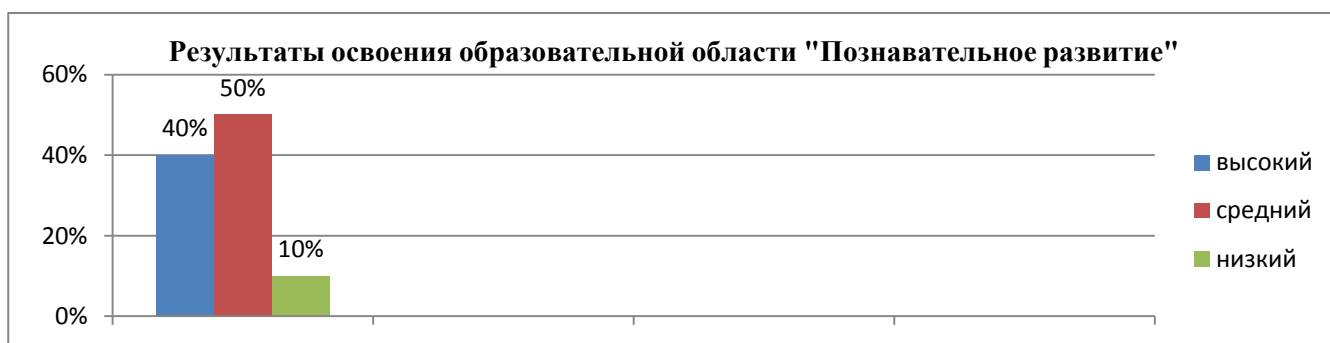
Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в

подвижных играх. Освоение новых видов движений стало более мотивированным, организованным. Наиболее высокие результаты отмечаются у детей ГДО возраста 5-7 лет. Это объясняется возрастными и физиологическими особенностями детей: они более подвижны, имеют развитую моторику, сформированы навыки самообслуживания, расширенные знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в группе создан центр здоровья и двигательной активности детей. Для развития способностей детей к физкультурно- спортивной деятельности ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физминутки, подвижные и малоподвижные игры в весёлой стихотворной и игровой форме, бодрящие гимнастики после сна и закаливающие процедуры на ковриках закаливания. Составлены картотеки подвижных игр и комплексы утренней гимнастики.

Для развития мелкой моторики применяем в работе с детьми пальчиковую гимнастику, используем здоровьесберегающие технологии. Регулярно организуем проведение спортивных праздников, развлечений и досугов для детей и родителей. Привлекаем детей и родителей к участию в спортивных играх и соревнованиях. Проводим просветительскую работу с родителями по ознакомлению с методикой овладения двигательными качествами детей.



Анализируя уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», можно сделать вывод о высоких показателях у детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что большинство дошкольников успешно освоили культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию НОД, образовательную деятельность в режимных моментах, через различные виды самостоятельной детской деятельности. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая патриотическому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, имеются игровые центры для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, центры безопасности.

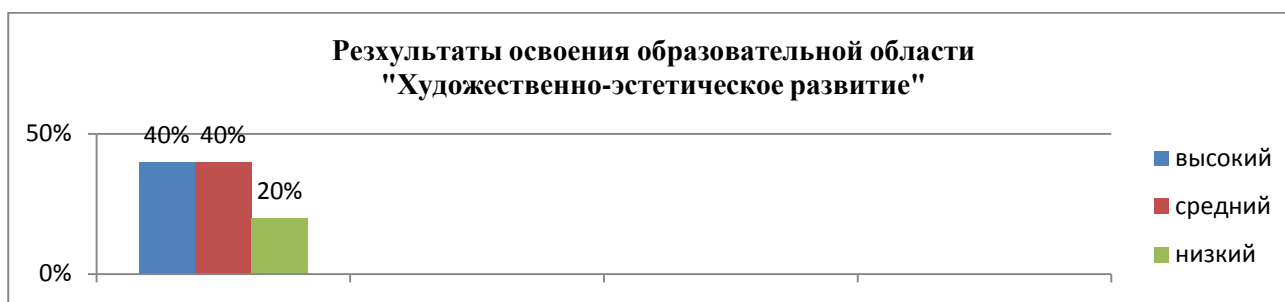


Наиболее высокие результаты показали дети 5-7 лет. Достигнуть стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удалось благодаря использованию современных методов и технологий работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Для развития способностей детей к познавательной деятельности мы используем:

- развивающие игры («Разложи картинки», «Найди отличие», «Найди предмет» и другие,
- дидактические игры («Кто где работает», «Какое время года», «Путешествие в лес» и др.);



- игры-головоломки, загадки, ребусы, шарады, игры с мелкими игрушками, предметами.
- настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино и другие);
- эксперименты, моделирование, исследования, наблюдения различного характера.

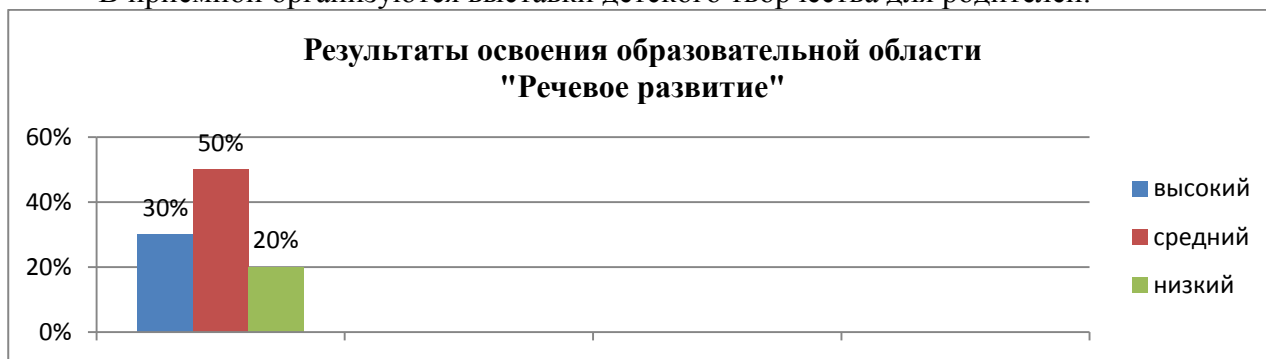


Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что у большинства детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); через участие детей в театрализованной деятельности (праздники, спектакли), через участие в творческих выставках, конкурсах, концертах. Развитие творческих способностей происходит через художественную деятельность: нетрадиционные формы изобразительной деятельности (ватной палочкой, пальчиками, ладошкой, рисование на песке, рисование на воде красками эбру), различные виды конструирования.

Для развития творческих способностей воспитанников используются такие формы совместной деятельности как:

- речевые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- викторины, конкурсы, развлечения.

В приёмной организуются выставки детского творчества для родителей.



С воспитанниками дошкольной группы организуются дополнительные формы работы по речевому развитию: индивидуальная и совместная деятельность, организация участия детей в различных мероприятиях, в конкурсе чтецов. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на речевое развитие воспитанников, также способствует развитию у детей коммуникативных навыков, выстраивания связного высказывания с помощью зрительных образов. Созданные в группе центры речевого развития, включающие в себя игры, дидактические материалы, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия способствуют формированию мотива, коммуникативного намерения потребности в общении.

В ходе изучения интересов и потребностей воспитанников использовались следующие методы: индивидуальная беседа с детьми, наблюдение за дошкольниками в процессе занятий и самостоятельной деятельности, метод парных сравнений, беседа с воспитателями, анкетирование родителей.

Первое проявление интереса — эмоционально-окрашенное отношение ребенка к определенному виду деятельности, возникающее как эпизодическое переживание, основанное на содержании материала и способе его преподнесения в конкретной ситуации. Именно поэтому, прежде всего применялся метод индивидуальной беседы для определения любимых занятий в детском саду, места среди них определенного занятия, исходя из области познания. Кроме того, метод беседы дает возможность получить материал для последующего анализа и конкретизации.

Количественный анализ результатов анкетирования позволил выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. На основе полученных данных была составлена карта интересов и увлечений воспитанников дошкольной группы.

Наибольший интерес у воспитанников вызывают спорт (50%) и подвижные игры (60%), 40% выбрали изобразительную деятельность.

По данным анализа наиболее развиты у воспитанников двигательная, коммуникативная и творческая инициативы. Немного ниже показатели познавательной инициативы и инициативы целеполагания и волевых усилий у младших дошкольников, что связано с их возрастными особенностями.

Данные анализа учтены при разработке Программы развития.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МКОУ СТАРОПИЧЕУРСКОЙ СШ**

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, в обществе и профессии.

#### **Концептуальные идеи и основные положения, реализуемые в Программе развития**

Концептуальной идеей образовательного учреждения является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из концептуальной идеи, развитие и дальнейшая стабильная деятельность дошкольной группы МКОУ Старопичеурской СШ строится на следующих основных положениях.

### **Приоритет ребенка.**

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям, личности), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ОУ выступают позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательно-образовательной работы; индивидуализация образования, т.е. предоставление для ребенка возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; дифференцированный подход к взаимодействию с родителями, учитывающий социальные и экономические условия воспитания ребенка в семье

### **Доступность дошкольного образования.**

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения доступности необходимо использовать вариативные образовательные программы, расширить дополнительные образовательные услуги и спектр взаимодействия с социальными партнерами, оптимизировав при этом образовательную нагрузку в течение дня, недели, учебного года.

### **Качество дошкольного образования.**

Эта ценность определяется обеспечением социальной защиты и безопасности ребенка, сохранением его здоровья; созданием условий для его позитивной социализации; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования и достигается путем внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе; методического и технического оснащения образовательной деятельности, подготовки высококвалифицированных педагогов.

### **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.**

Предполагает дальнейшее взаимодействие дошкольной группы со начальной школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей. Это позволит выпускнику дошкольной группы продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования.

**Сотрудничество образовательного учреждения и семьи,** которое достигается путем совершенствования содержания и механизмов взаимодействия учреждения и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства дошкольной группы. Развитие партнерских отношений с родителями как субъектами образовательного процесса должно строиться на основе дифференцированного подхода как стратегия психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи, включающая эффективные технологии стимулирования мотивации родительской активности и разнообразные формы взаимодействия

#### 4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Приоритеты стратегического развития дошкольной группы ОУ:

- способствовать становлению позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей через приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества;
- обновление содержания образования путем применения современных педагогических технологий социально-коммуникативной направленности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- введение новых форм работы с семьей;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития здоровьесберегающей образовательной среды, привития им потребности в здоровом образе жизни;
- укрепление и обновление предметно пространственной среды и материально-технической базы ОУ.

##### **Цель Программы развития:**

«Создание условий для обеспечения современного, доступного и качественного образования, формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной группы, позитивной социализации каждого ребенка, его личностного развития в период дошкольного детства».

Участниками реализации Программы развития дошкольной группы МКОУ Старопичеурской СШ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества дошкольника, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, защиты его жизненно важных интересов, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности образовательного учреждения. Важной задачей выступает усиление воспитательного потенциала ОУ, который строит свою деятельность, исходя из результатов проблемного анализа, требований социального заказа, а также своих собственных возможностей и потребностей педагогического коллектива.

Миссия образовательного учреждения заключается в расширении его возможностей и дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательной деятельности:

- по отношению к детям и их родителям ОУ обеспечивает развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ОУ обучающих семинаров и других методических мероприятий;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ОУ.

## 5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности для родителей.
- Оптимизирована модель взаимодействия ОУ и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с образовательным учреждением.

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</b>				
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в ДГ	Директор Заместитель директора по УВР	Второе полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов
2	Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДГ	Заместитель директора по УВР воспитатель ДГ	2022-2026	Создание условий для соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования
3	Корректировка системы планирования	Заместитель директора по УВР, воспитатель ДГ	2022-2026	
4	Совершенствование образовательной программы	Заместитель директора по УВР воспитатель ДГ	2023	Корректировка ООП ДО и ее компонентов Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования
5	Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Заместитель директора по УВР воспитатель ДГ	2023	
6	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Заместитель директора по УВР воспитатель ДГ	2022-2023	Усовершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды и благоустройство территории
7	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Директор, завхоз	2023-2025	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-</b>				

<b>технические условия</b>				
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Воспитатели ДГ	Первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Воспитатели ДГ	Январь 2023	Карты наблюдения
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Воспитатели ДГ	Февраль 2023	Карты оценки
4	Проведение педсовета с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	директор	2026 г	Протокол заседания педсовета
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Воспитатели ДГ	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель директора по УВР	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Воспитатели	Май- август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
<b>4. Цифровизация образовательного процесса</b>				
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель директора по УВР Воспитатели	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки
2	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заместитель директора по УВР Воспитатели	Март 2023	Протокол
3	Получение, закупка оборудования	Директор	Май-сентябрь 2023-2025	Договор поставки и акт приема-передачи товара
4	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Май-сентябрь 2023-2025	Акт выполненных работ
5	Повышение квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР Воспитатели	Постоянно	Обучены 100% педагогов
6	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель директора по УВР Воспитатели	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей
7	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Заместитель директора по УВР Воспитатели	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
8	Поддержание сайта	Заместитель	В течение	Сайт соответствует

		директора по УВР	года	законодательству и
<b>5. Профессиональный рост педагогов «Кадровый потенциал»</b>				
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Заместитель директора по УВР	Сентябрь – октябрь 2022	Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса
2	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Заместитель директора по УВР	Октябрь-ноябрь 2023	
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	воспитатели	2022-2026	
4	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	Заместитель директора по УВР	2022-2026	
5	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	Заместитель директора по УВР	2022-2026	
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	Заместитель директора по УВР Воспитатели	2022-2026	
7	Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Заместитель директора по УВР Воспитатели	2022-2026	
8	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Заместитель директора по УВР	2022-2026	
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДГ; организации педагогической работы с родителями.	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей
2	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как	Заместитель директора по УВР	2022-2026	



	активными участниками образовательных отношений	Воспитатели		
3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Заместитель директора по УВР	2022-2026	
4	Организация группового индивидуального консультирования родителей	Заместитель директора по УВР Воспитатели	2022-2026	
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Заместитель директора по УВР Воспитатели	2022-2026	
6	Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт школы.	Заместитель директора по УВР Воспитатели	2022-2026	
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>				
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Ответственный за ОТ и ТБ	Первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Ответственный за ОТ и ТБ	Март 2023	Протокол
3	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда	Ответственный за ОТ и ТБ	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>				
	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Ответственный за ОТ и ТБ	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Ответственный за ОТ и ТБ	май 2023	Утвержденные планы
	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный за ОТ и ТБ	Ежегодно в августе	Утвержденные планы
	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Ответственный за ОТ и ТБ	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения

## 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Для планомерной и успешной реализации Программы развития необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Руководство реализацией Программы развития дошкольной группы МКОУ Старопичеурской СШ осуществляет директор школы, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Рабочей группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования

Разработанная в Программе концепция развития дошкольной группы МКОУ Старопичеурской СШ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться директором школы ежегодно.

Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий

## **8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

1. Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

- - Финансирование программы за счет:
  - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития);
  - внебюджетных средств;
  - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
- Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
  - переосмысления стереотипов взаимодействия школы и других организаций;
  - освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

2. Модернизацию системы управления и менеджмента школы за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
  - изменения системы стимулирования в ОУ.
4. Реорганизацию системы повышения квалификации:
- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
  - совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

Выводы: деятельность ОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

## 9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития организации	Критерии эффективности и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с ЦРТДЮ
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Профессиональный рост педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, востребованность педагогами применения современных образовательных технологий.
6. Взаимодействие с родителями	Оптимизация сотрудничества с семьями воспитанников.
7. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
8. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности